

# EDUCAZIONE FISICA

## SCUOLA PRIMARIA

### Obiettivo 1 - Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Liv	Descrittori
10 -9	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea in modo preciso. Valuta e organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri con agilità.
8 - 7	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea in modo corretto. Valuta e organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri con sicurezza.
6	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea in modo adeguato. Valuta e organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri con qualche incertezza.
5	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea con qualche difficoltà. Valuta e organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri con difficoltà.
4	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea con evidenti difficoltà. Valuta e organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri con impaccio motorio.

### Obiettivo 2 – Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Liv	Descrittori
10 -9	Utilizza in forma originale e creativa il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e la danza. Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
8 - 7	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e la danza. Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
6	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e la danza seguendo le indicazioni. Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive con incertezza.
5	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio su imitazione per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e la danza. Esegue con difficoltà semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
4	Fatica a utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e la danza. Esegue con impaccio semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

### Obiettivo 3 - Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play

Liv.	Descrittori
10 - 9	<p>Sperimenta diverse proposte di giocosport e gestualità tecniche via via più complesse con agilità.</p> <p>Utilizza numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</p> <p>Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle accettando la sconfitta e le diversità e rispettando i perdenti.</p>
8 - 7	<p>Sperimenta diverse proposte di giocosport e gestualità tecniche via via più complesse in modo corretto.</p> <p>Utilizza giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco generalmente collaborando con gli altri.</p> <p>Condivide il valore delle regole e la loro importanza e le rispetta quasi sempre, accettando la sconfitta e le diversità e rispettando i perdenti.</p>
6	<p>Sperimenta diverse proposte di giocosport e gestualità tecniche via via più complesse in modo adeguato.</p> <p>Utilizza alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipa alle varie forme di gioco collaborando con gli altri in modo incostante.</p> <p>Conosce il valore delle regole e la loro importanza, ma deve essere invitato a rispettarle e ad accettare la sconfitta e le diversità e a rispettare i perdenti.</p>
5	<p>Sperimenta diverse proposte di giocosport e gestualità tecniche via via più complesse con qualche difficoltà.</p> <p>Esegue su richiesta giochi derivanti dalla tradizione popolare e, guidato, ne applica indicazioni e regole.</p> <p>Partecipa alle varie forme di gioco collaborando scarsamente con gli altri.</p> <p>Conosce il valore delle regole, ma fatica a rispettarle e ad accettare la sconfitta e le diversità e a rispettare i perdenti.</p>
4	<p>Sperimenta diverse proposte di giocosport e gestualità tecniche via via più complesse con evidente impaccio.</p> <p>Esegue, se guidato, semplici giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole.</p> <p>Partecipa su sollecitazione alle varie forme di gioco collaborando a fatica con gli altri.</p> <p>Conosce le principali regole, ma non l'importanza di osservarle e raramente accetta la sconfitta e le diversità e rispetta i perdenti.</p>

### Obiettivo 4: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

Liv.	Descrittori
10 - 9	<p>Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'utilizzo di spazi e attrezzature nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconosce l'importanza dell'attività fisica per il proprio benessere.</p> <p>Adotta comportamenti corretti per un sano stile di vita.</p>
8 - 7	<p>Agisce generalmente rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'utilizzo di spazi e attrezzature nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconosce in modo adeguato l'importanza dell'attività fisica per il proprio benessere.</p> <p>Adotta comportamenti perlopiù corretti per un sano stile di vita.</p>
6	<p>Agisce rispettando sufficientemente i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'utilizzo di spazi e attrezzature nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconosce, se guidato, l'importanza dell'attività fisica per il proprio benessere.</p> <p>Adotta comportamenti abbastanza corretti per un sano stile di vita.</p>

5	Agisce rispettando a fatica i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'utilizzo di spazi e attrezzature nei vari ambienti di vita. Riconosce con difficoltà l'importanza dell'attività fisica per il proprio benessere. Adotta comportamenti scarsamente corretti per un sano stile di vita.
4	Agisce non rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'utilizzo di spazi e attrezzature nei vari ambienti di vita. Non riconosce l'importanza dell'attività fisica per il proprio benessere. Adotta comportamenti scorretti per un sano stile di vita.

# EDUCAZIONE FISICA

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Obiettivo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Liv	Descrittori
10	Padroneggia movimenti complessi in modo efficace con risposte personali, in ambito sportivo. Controlla consapevolmente il proprio corpo.
9	Padroneggia movimenti complessi e tecnici in ambito sportivo. Aumenta il controllo del proprio corpo.
8	Controlla azioni motorie combinate. Possiede un buon autocontrollo del proprio corpo.
7	Controlla azioni motorie in situazioni mediamente complesse. Ha un discreto autocontrollo del proprio corpo.
6	Controlla azioni motorie in semplici situazioni. Controlla il proprio corpo sufficientemente.
5	Non controlla le azioni motorie nelle diverse situazioni sportive. Ha poco autocontrollo del proprio corpo.
4	Incontra difficoltà più o meno evidenti nel combinare azioni motorie diverse. Non ha autocontrollo del proprio corpo.

### Obiettivo 2: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva

Liv	Descrittori
10	Usa in modo eccellente il linguaggio del corpo per esprimere idee ed emozioni. Sa decodificare in modo eccellente i gesti arbitrari nei giochi sportivi di squadra.
9	Usa in modo completo il linguaggio del corpo per esprimere idee ed emozioni. Sa decodificare in modo completo i gesti arbitrari nei giochi sportivi di squadra.
8	Usa in modo generalmente completo il linguaggio del corpo per esprimere idee ed emozioni. Sa decodificare in modo generalmente completo i gesti arbitrari nei giochi sportivi di squadra.
7	Usa discretamente il linguaggio del corpo per esprimere idee ed emozioni. Sa decodificare discretamente i gesti arbitrari nei giochi sportivi di squadra.
6	Usa in modo sufficiente il linguaggio del corpo per esprimere idee ed emozioni. Sa decodificare in modo sufficiente i gesti arbitrari nei giochi sportivi di squadra.
5	Ha difficoltà nell'utilizzare il linguaggio del corpo e nel decodificare i gesti arbitrari.
4	Non utilizza il linguaggio corporeo. Non è in grado di riconoscere e decodificare i gesti arbitrari.

### Obiettivo 3: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Liv	Descrittori
10	Conosce ed applica il regolamento dei giochi sportivi. Mette in atto comportamenti leali e costruttivi. Padroneggia molteplici capacità coordinative/condizionali adattandole al gioco di squadra.
9	Conosce ed applica il regolamento dei giochi sportivi. Mette in atto comportamenti leali e costruttivi. Padroneggia le capacità coordinative/condizionali combinate nei giochi di squadra.
8	Conosce e generalmente rispetta le finalità di un gioco. E' collaborativo e corretto nei confronti di compagni e regole di gioco. Padroneggia le capacità coordinative/condizionali.

7	Conosce le regole principali dei giochi. E' generalmente collaborativo e corretto. Padroneggia discretamente le capacità coordinative/condizionali.
6	Conosce sufficientemente le regole principali dei giochi. Se guidato è collaborativo e corretto. Padroneggia sufficientemente le capacità coordinative/condizionali acquisite.
5	Non conosce le regole principali dei giochi. E' poco collaborativo e corretto. Non ha acquisito sufficienti capacità motorie coordinative/condizionali.
4	Non conosce le regole, non le applica. Manifesta rifiuto ed insofferenza nel gioco di squadra. Non ha incrementato le proprie capacità coordinative/condizionali.

**Obiettivo 4: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.**

<b>Liv</b>	<b>Descrittori</b>
10	Adatta autonomamente per sé e per gli altri le norme di sicurezza e comportamenti appropriati per mantenere corretti stili di vita.
9	Adatta per sé e per gli altri le norme di sicurezza/comportamenti per mantenere corretti stili di vita.
8	Mette in pratica norme di sicurezza e regole per il proprio benessere psicofisico.
7	Mette in pratica le principali norme di sicurezza e regole per il proprio benessere psicofisico.
6	Utilizza le norme di sicurezza per la prevenzione degli infortuni durante l'attività.
5/4	Non sa utilizzare le norme di sicurezza per la prevenzione degli infortuni durante l'attività.